

Карта индивидуального развития ребенка

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности интегративных качеств. Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 - недостаточный (низкий) уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О). Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____

Возраст поступления в ДОО _____

Группа здоровья _____

Состав семьи, ее социальный статус _____

• Мать (ФИО, возраст, образование, место работы) _____

• Отец (ФИО, возраст, образование, место работы) _____

• Количество детей в семье _____

• Состав семьи _____

Дополнительные сведения _____

	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольн ый возраст (3-4 года)		Средний дошкольн ый возраст (4-5 лет)		Старший дошкольн ый возраст (5-6 лет)		Старший дошкольн ый возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Ведущая рука												

II. Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Первая неделя															
Вторая неделя															

Условные обозначения:

Общий эмоциональный фон поведения: а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл	Взаимоотношения со взрослым: а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.
Познавательная и игровая деятельность: а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.	Взаимоотношения с детьми: а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.
Реакция на изменение привычной ситуации: а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.	

**III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОП ДО
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ												
Образовательная область ОП ДО	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

IV..ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

	2-ой год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Относится к группе часто болеющих детей												
Преобладающий эмоциональный фон • Положительный • Ровный, уравновешенный • Отрицательный												
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) • ярко выражена • недостаточно выражена • неадекватность												
Способность к контролю эмоций • выражена • недостаточно выражена • не способен контролировать												
Агрессивность • дружелюбный • агрессивный адекватно ситуации • агрессивный в любой ситуации												
Тревожность • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство												
Активность • активный • гиперактивный • пассивный												
Инициативность • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный												
Темп работы • быстрый • средний • медленный												
Самостоятельность • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах												

деятельности, в общении, в быту												
Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении) • адекватная • завышенная • заниженная												
Потребность в общении с окружающими • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточна • не выражена												
Контактность • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен												
Конфликтность • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми												
Положение ребенка в группе сверстников • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся												
Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы												
Получает удовольствие от продуктивных занятий												
Любознателен												

Рекомендации по развивающему обучению ребенка:

V.ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

	2-ой год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Соматическое здоровье: - Болеет редко - Часто болеет простудными заболеваниями - Имеет хронические заболевания - Плохой аппетит - Долго засыпает и беспокойно спит												
Внимание: - Устойчивое - Недостаточно устойчивое - Неустойчивое												
Память: - Зрительная - Слуховая - Моторная - Смешанная - Без выраженных особенностей - Медленно запоминает и быстро забывает - Быстро запоминает и забывает												
Мышление: - Соответствует возрасту - Не соответствует возрасту												
Восприятие: - Соответствует возрасту - Имеются нарушения зрительного восприятия - Имеются нарушения слухового восприятия - Комплексные нарушения восприятия												
Основные трудности в общении: ☐ Трудностей нет - Не умеет поддерживать диалог - Предпочитает быть в одиночестве - Плачет, не идет а контакт - Конфликтен												

Игра: - Ориентируется ли в игровой задаче - Умеет ли в процессе игры регулировать свои желания - Выполняет ли этические нормы поведения во время игры												
Речь: - Соответствует возрасту - Речь невнятна - Скудный словарный запас - Речь грамматически неправильная - Запинки в речи - Речи нет												
Развитие движения: - Мелкая моторика - Общая моторика - Устойчивость интереса к ДА												
Культурно-гигиенические навыки: ☐ Соответствуют возрасту - Недостаточно сформированы - Практически не сформированы												
Темп деятельности: - Соответствуют возрасту - Сонлив и вял в течении дня - Неравномерный - Работает медленно с невниманием - Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотичная» и «бестолковая»												

Рекомендации по развитию ребенка:

VI. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

4.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым сторонними поставщиками услуг*

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
4.1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ						
4.1.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ						

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

VII. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, педагог - психолог) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: **(подчеркнуть по каким)**
 1. Социально-коммуникативное развитие:
 - развитие культурно-гигиенических навыков;
 - развитие коммуникативно-социальных навыков (общение со сверстниками, усвоение социальных норм).
 2. Познавательное развитие:
 - формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве);
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях).
 3. Речевое развитие:
 - развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).
 4. Художественно - эстетическое развитие

- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование;

5. Физическое развитие

- физическая культура (координация, гибкость, развитие равновесия, развитие мелкой и крупной моторики, выполнение основных видов движений – ходьба, бег, прыжки, повороты)

6. Игровая деятельность

- развитие игровой деятельности в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.

7. Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения)

Этап реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю

3. Отрицательная динамика по показателю

4. Предполагаемые причины

Будущее _____
